

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №167» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач.кл.
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.
Председатель МО уч.нач.кл.
Базитова /О. М. Базитова/

Проверено:

Зам. директора по УВР
Прибытина А.П. Прибытина
«26» августа 2022г.

Утверждаю:

Директор Ю. С. Дозорец/
«31» августа 2022г.
Приказ № 293-од от 31.08.2022г.



**ПРОГРАММА
внеклассной деятельности обучающихся
«ШАХМАТЫ»**

Направление: учение с увлечением

Форма организации: кружок

Класс: 2-3

Срок реализации: 2 года

Составитель: учителя начальных классов

Самара, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара и на основе программы внеурочной деятельности под редакцией Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова М.: Просвещение, 2021 г

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик ученика начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре и направлена на достижение

учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры.

Цель настоящей программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.
- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.
- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Согласно образовательному плану МБОУ Школа № 167 г.о. Самара на проведение занятий внеурочной деятельности курса «Шахматы» на 2 – 3 класс начальной школы выделяется 68 часов. Во 2 – 3 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 50%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависи достижение цели в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Второй уровень результатов - получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а так же социально значимые отношения, которые планируется у них развивать.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы контроля результатов второго уровня уровня:

- Участие в соревнованиях по шахматам;
- Тесты;
- Викторины;
- Конкурсы эрудитов;
- Интеллектуальные игры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Игры, турниры;
- Беседы, викторины;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных игровых ситуаций;
- Просмотр и обсуждение городских, международных турниров, презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Регулятивные УУД

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

Познавательные УУД

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по память информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю	1

	королем и ладьей.	
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический прием «двойной удар».	1
9.	Тактический прием «связка».	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1
13.	Мат на последней горизонтали.	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический прием «открытый шах».	1
16.	Тактический прием «двойной шах»	1
17.	Шахматный турнир.	1
18.	Шахматный турнир.	1
19.	Шахматный турнир.	1
20.	Шахматный турнир.	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1
24.	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества.	1
25.	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества.	1
26.	Основы анализа шахматной партии.	1
27.	Основы анализа шахматной партии.	1
28.	Основы анализа шахматной партии.	1
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30.	Шахматный турнир.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	Шахматный праздник.	1
	ИТОГ	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический прием «завлечение»	1
7.	Тактический прием «отвлечение»	1
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1
9.	Тактический прием «спертый мат»	1
10.	Сочетание тактических приемов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1

14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16.	Шахматный турнир	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшиля: оппозиции и ключевые слова	1
24.	Основы пешечного эндшиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшиля: ферзь против пешки	1
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
34.	Шахматный праздник	1
	ИТОГ	34